

سياسة التربية البدنية والرياضة المدرسية

المهام

إن مهمتنا هي إنشاء بيئة تعليمية مليئة بالتحديات وجذابة، حيث يتم تشجيع الطلاب على التفوق فكريًا وأكاديميًا واجتماعيًا. نحن نغذي رغبة طلابنا الطبيعية في التعلم من خلال برنامج تعليمي مخصص، والتعلم القائم على المشاريع، والاستفسارات الموجهة. هذه العناصر الثلاثة تعزز تطوير التفكير المستقل، والتحليل النقدي، والذكاء العاطفي، ومهارات التواصل الأساسية.

تهدف مدرسة أميتي الدولية إلى خدمة جميع طلابها من خلال إعداد مجموعة متنوعة من الدورات والبرامج والموارد والمرافق التي تلبي مواهب واهتمامات الطلاب الفردية، وتساعدهم على تحقيق أفضل فرص النجاح والسعادة في حياتهم المهنية والشخصية.

الرؤية

تلتزم أميتي بدعم التطور الشامل للطلاب من خلال تعزيز النشاط البدني طوال اليوم. خلال فترات الاستراحة ووقت الغداء، يتم تشجيع اللعب في الهواء الطلق بإشراف لتعزيز النشاط البدني المعتدل إلى القوي (MVPA). يقدم برنامجنا المصاحب مجموعة متنوعة من الأنشطة النشطة في الصباح ووقت الغداء وبعد المدرسة، مما يضمن بقاء الطلاب مندمجين، وأصحاء، ومتوازنين في تجربتهم المدرسية.

الأهداف

- تمكين الطلاب من تطوير شغف دائم بالنشاط البدني والرياضة.
- توجيه الموظفين في تطوير برامج دراسية وممارسات تتماشى مع توقعات الثقافة الإماراتية.
- توضيح السياسة لتحديد التوقعات وضمان أن الممارسات المدرسية تلتزم بالتشريعات الحالية لدولة الإمارات.
- ضمان فهم جميع أعضاء المجتمع لمتطلبات سياسة الحساسية الثقافية الصادرة عن ADEK، واحترامها والالتزام بها.
- تمكين الطلاب من تطوير شغف دائم بالنشاط البدني والرياضة.

المسؤوليات

مسؤوليات فريق التربية البدنية: (PE)

- تخطيط وتنفيذ دروس وأنشطة رياضية عالية الجودة وشاملة تلبي الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.
- ضمان أن تتماشى الدروس مع خريطة المناهج المدرسية وإرشادات الصحة والسلامة، بما في ذلك تقييمات المخاطر.
- تقديم ملاحظات وتقييمات في الوقت المناسب للطلاب وأولياء الأمور حول التقدم والمشاركة والإنجازات.
- تعزيز القيم مثل الصمود والعمل الجماعي والإصرار خلال الدروس والأنشطة الرياضية.
- الحفاظ على معرفة ومهارات محدثة من خلال التطوير المهني المستمر (CPD)، وضمان الامتثال لسياسات حماية الطفل.
- مراقبة وتسجيل تقدم الطلاب في اختبار الكفاءة البدنية وتطوير المهارات.

مُعتمد من: المدير التنفيذي

بإشراف: ماثيو ميلر

تاريخ المراجعة: ديسمبر 2027

مسؤوليات الطلاب:

- المشاركة بنشاط في جميع دروس التربية البدنية وبرامج الرياضة المدرسية، مع إظهار موقف إيجابي ورغبة في التعلم.
- احترام الزملاء والموظفين والمعدات، وتعزيز بيئة تعاونية وداعمة.
- التفكير في الأداء الشخصي ووضع أهداف واقعية لتحسين الكفاءات البدنية والاجتماعية والمعرفية.
- الالتزام بإرشادات الصحة والسلامة الخاصة بالمدرسة أثناء دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية.
- تبني قيم المدرسة من خلال إظهار الصمود والعمل الجماعي والإصرار خلال الأنشطة والمنافسات.
- تحمل مسؤولية الحفاظ على اللياقة البدنية الشخصية واتباع نمط حياة صحي خارج المدرسة.

مسؤوليات أولياء الأمور:

- تشجيع ودعم مشاركة أطفالهم في دروس التربية البدنية، والأنشطة المصاحبة، وفعاليات الرياضة المدرسية.
- إبلاغ المدرسة بأي احتياجات طبية أو شخصية قد تؤثر على مشاركة أطفالهم في دروس التربية البدنية أو الأنشطة الرياضية.
- توفير الملابس والمعدات المناسبة لأطفالهم، بما يتماشى مع سياسة زي التربية البدنية للمدرسة.
- حضور استشارات أولياء الأمور والفعاليات للبقاء على اطلاع حول تقدم أطفالهم ومشاركتهم في الرياضة المدرسية.
- تعزيز أهمية النشاط البدني ونمط الحياة الصحي المتوازن في المنزل.
- دعم جهود المدرسة في تعزيز الصمود والعمل الجماعي والإصرار من خلال تعزيز هذه القيم خارج المدرسة.
- التحلي بالاحترام أثناء المباريات الرياضية. يُشجّع أولياء الأمور على تقديم الدعم الإيجابي للطلاب، مع الامتناع عن تقديم تعليمات تكتيكية أو ردود فعل سلبية على القرارات أو المواقف أثناء المباريات.

الملحق 1

فلسفة التربية البدنية، البيداغوجيا، والمناهج

لقد قمنا بتطوير منهج متكامل للتربية البدنية يعتمد على مفهوم "الحركة للجميع"، والذي يركز على تطوير المهارات الحركية الأساسية والتنسيق الفني والتكتيكي. نقوم بتقييم الطلاب باستخدام بيانات ذاتية وموضوعية لإطلاعهم وأولياء أمورهم على تقدمهم. كما أنشأنا نموذج المشاركة، الاختيار، والأداء (PCP) الذي يضمن برنامجاً دراسياً/لا منهجياً ممتعاً وملئاً بالتحديات بهدف زيادة معدلات المشاركة وتمثيل الطلاب في الرياضات المدرسية.

تركز فلسفة قسم التربية البدنية لدينا على ثلاثة مجالات رئيسية:

- صحة ورفاهية جميع الطلاب.
- تطوير شغف دائم بالنشاط البدني والرياضة.
- تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات (الكفاءات) والرغبة لاتخاذ قرارات مسؤولة تؤثر بشكل إيجابي على أسلوب حياتهم، ورياضتهم، والأهم من ذلك رفاهيتهم بعد تخرجهم من أميتي.

مُعتمد من: المدير التنفيذي

بإشراف: ماثيو ميلر

تاريخ المراجعة: ديسمبر 2027

التربية البدنية: المناهج، البيداغوجيا والتقييم
 التربية البدنية والسباحة: عدد الساعات الأسبوعية

| الفئة العمرية | التربية البدنية (بالدقائق) | السباحة (بالدقائق) | الإجمالي (بالدقائق) |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| FS1 و FS2 | 40 | 40 | 80 |
| الصفوف 1 و 2 | 40 | 40 | 80 |
| الصفوف 3 – 6 | 80 | 40 | 120 |
| **الصفوف 7 – 13 | 80 | مدمجة في التربية البدنية | 80 |

الدورة الثالثة (الصفوف 11-13) تصبح اختيارية خلال موسم التحضير للاختبارات.

انعكاسات وحدة العمل (المرحلة الثانوية)

يتم تضمين الدرجات الحالية في تقارير الطلاب لتسليط الضوء على التقدير الذي حققه الطالب في رياضة معينة. الدرجة التي يحصل عليها الطالب في نهاية كل فصل دراسي تعكس الرياضات التي تمت دراستها خلال الفصل الدراسي. يمكن العثور على أوصاف كيفية تحقيق درجة معينة في الرابط التالي : [WAG Sport Descriptors](#)

سيتمكن جميع الطلاب من التفكير في أدائهم في التربية البدنية. وخلال هذه التأملات، سيعلقون أيضاً على معرفتهم بالكفاءة البدنية ومبادئ "أميتي الخمسة".
[Student Reflections](#)

خريطة المنهج الدراسي

[2024-25 curriculum map - Copy.xlsx](#)

الملحق 2

التقارير والتقييم

التقارير – المهارات اللازمة للنجاح، التحصيل، والسلوك التعليمي

كجزء من نظام التقارير المدرسية الشامل، سيحصل الطلاب في التربية البدنية على ما يلي لكل فصل دراسي: الدرجة الحالية (Working at Grade) ، الحد الأدنى المتوقع للدرجة، السلوك التعليمي (Attitude to Learning) ، والمهارات اللازمة للنجاح. تشمل المهارات اللازمة للنجاح في التربية البدنية:

- الرفاهية البدنية
- فهم التكتيكات
- المهارات والتقنيات

إرشادات المهارات اللازمة للنجاح في التربية البدنية:

مُعتمد من: المدير التنفيذي

باشراف: ماثيو ميلر

تاريخ المراجعة: ديسمبر 2027

التقييم في التربية البدنية

اختبار الكفاءة البدنية

يُعد اختبار الكفاءة البدنية جزءًا أساسيًا من المنهج التعليمي، حيث يهدف إلى تقييم الصحة العامة واللياقة البدنية والقدرات البدنية للطلاب. تساعد التقييمات المنتظمة للياقة البدنية على ضمان أن الطلاب يحافظون على أسلوب حياة نشط، ويطورون مهاراتهم البدنية، ويصبحون على دراية بحالتهم الصحية. تم تصميم هذه الاختبارات لتقييم خمسة عناصر من الكفاءة البدنية: كفاءة الجري، الدفع، السحب، قوة العضلات الأساسية، وتحمل العضلات. يوفر تنفيذ هذه الاختبارات، لا سيما في المستويات الابتدائية والثانوية، رؤى قيمة حول تقدم الطلاب ويُعلم المعلمين بالمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

- الصفوف الابتدائية: تُجرى الاختبارات أربع مرات في السنة.
- الصفوف الثانوية: تُجرى الاختبارات ثلاث مرات في السنة.

[Fitness Testing Document.docx](#)

إطار العمل للتمكين البدني

الجانب البدني: في "أميتي"، نقوم بتقييم الطلاب بناءً على خمسة كفاءات: القوة، الدفع، السحب، قوة العضلات الأساسية، وكفاءة الجري. تم تطوير هذه الكفاءات لتوفير رؤية شاملة لكفاءة الطلاب البدنية وإمكاناتهم.

التقارير في أميتي

خلال دورات إعداد التقارير، يقدم معلمو التربية البدنية تقارير حول التربية البدنية والسباحة معًا لتقديم رؤية شاملة لمستويات تحصيل الطلاب. كما تشمل التقارير السنوية ملاحظات نوعية حول التزام الطلاب ببرنامج الرياضة المدرسي.

الملحق 3

الشمولية

لضمان بيئة تعليمية شاملة، يتم أخذ مجموعة من العوامل في الاعتبار عند التخطيط لدروس التربية البدنية والتعديلات التي قد تكون مطلوبة أو غير مطلوبة. يحصل جميع معلمي التربية البدنية على ما يلي:

- سجل الطلاب الموهوبين والتميزين.
- سجل طلاب التحديات، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEPs).
- سجل الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية.
- السجلات الصحية للطلاب.

يُتيح الوصول إلى هذه السجلات والاقتراحات الواردة فيها لمعلمي التربية البدنية إنشاء بيئة شاملة. يشمل ذلك، عند الاقتضاء، دعم المساعدين التعليميين أو المساعدين الشخصيين. كما يتمتع معلمو التربية البدنية بإمكانية الوصول إلى أدوات تواصل مع أولياء الأمور وحضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين على مدار العام لتطوير فهم أوسع للطلاب وكيفية دمجهم في الدروس.

خارج الدروس، توفر "أميتي" فرصًا للرياضة الترفيهية والتنافسية، مما يتيح لجميع الطلاب توسيع تجاربهم الرياضية بغض النظر عن قدراتهم.

مُعتمد من: المدير التنفيذي

بإشراف: ماثيو ميلر

تاريخ المراجعة: ديسمبر 2027

اجتماعي: نقوم بتقييم استخدام طلابنا للتكتيكات وفهمهم في مادة التربية البدنية، ويتطلب ذلك أن يتواصل الطلاب مع بعضهم البعض قبل وأثناء وبعد الأنشطة البدنية للتفكير في أدائهم. يتضمن هذا التفاعل الاجتماعي حل المشكلات والتفكير النقدي. بالإضافة إلى كونه جزءاً من تقييم التربية البدنية، يتم تشجيع وتقييم التفاعل الاجتماعي بين الطلاب في مادة التربية البدنية من خلال مهارات الصداقة للنجاح على مستوى المدرسة "مهارات الصداقة" وقسم "الخمس من الصداقة".

إدراكي: عند تقييم التكتيكات والفهم، يتم تشجيع ومناقشة القدرات الإدراكية للطلاب في اتخاذ القرارات والتفكير النقدي خلال حصص التربية البدنية. في سيناريوهات اللعب، يتم تحدي الطلاب بانتظام لاتخاذ قرارات تتطلب قدرات إدراكية، سواء بشكل فردي أو كفريق.

نفسي: يتبع الطلاب قيم المدرسة من العزيمة، والمرونة، والتعاون أثناء مشاركتهم في التربية البدنية. خلال حصص التربية البدنية، تحدث بانتظام مواقف مثل التعافي بعد تسجيل الخصم نقطة أو الحاجة لإظهار التحمل خلال مسافة جري أطول، حيث يتعرض الطلاب لتحديات نفسية بطريقة إيجابية ضمن هذه القيم، ويُعكس ذلك خلال حصص التربية البدنية.

الملحق 4

المنافسة

الهدف:

توفير تجارب تنافسية شاملة تُنمي المرونة والعزيمة.

الهيكل:

تم تصميم الأنشطة الرياضية في المدرسة والمسابقات بنهج شامل يتجاوز مجرد تطوير المهارات البدنية. نهدف إلى رعاية نمو الطلاب العقلي والعاطفي والاجتماعي من خلال الرياضة والأنشطة البدنية. يشجع برنامجنا الطلاب على تطوير شعور متوازن بالرفاهية من خلال تعزيز المرونة والعمل الجماعي والقيادة والوعي الذاتي. يتم دمج المسابقات في مادة التربية البدنية والأنشطة اللامنهجية من خلال الألعاب الرياضية غير الرسمية في الحصص، والمسابقات الرياضية الداخلية بين الفصول، والأحداث الرياضية المدرسية الخارجية. تعمل المسابقات المحلية والداخلية والدولية على تطوير مهارات الطلاب وروحهم الرياضية.

نموذج الرياضة المدرسي

المشاركة:

تشجيع مستويات عالية من المشاركة في برنامج الرياضة اللامنهجية.

الاختيار:

من خلال توفير مجموعة واسعة من الأنشطة الرياضية والبدنية التي يمكن للطلاب المشاركة فيها، مع المعرفة المتخصصة من معلمي التربية البدنية والمدربين الرياضيين ومدرسي غرفة المعلمين.

الأداء:

توفير الفرص للمنافسة في جميع مجالات التربية البدنية والرياضة، بما في ذلك المسابقات الداخلية والخارجية. كما نلبي احتياجات جميع الطلاب من خلال مبادرات مثل مسار اللاعبين المتميزين (EPP) ومبادرة الرياضة المركزية. من خلال التدريب المتقدم، والوصول إلى التدريب المتخصص، وفرص المنافسة، نهدف إلى دعم الطلاب في تحقيق أقصى إمكاناتهم. يجمع تركيزنا على الأداء المتميز بين التحضير البدني الدقيق والمرونة النفسية وروح الرياضة، والتفاني في التميز.

مُعتمد من: المدير التنفيذي

باشراف: ماثيو ميلر

تاريخ المراجعة: ديسمبر 2027

الملحق 5

تقرير المشاركة

تتبع تقارير المشاركة الفصلية مستويات النشاط حسب السنة الدراسية، والجنس، ونوع النشاط.

الصحة والسلامة في التربية البدنية والرياضة المدرسية

تشمل بروتوكولات الصحة والسلامة في المدرسة للرياضة ما يلي:

• تقييمات المخاطر للمناطق المستخدمة

• تقييمات المخاطر للأنشطة المختلفة

• بروتوكول الإصابات للتربية البدنية والرياضة المدرسية

• سياسة الطقس الحار

• سيتلقى جميع معلمي التربية البدنية والمدربين التدريب المناسب في مجال حماية الأطفال والأمان. سيتم تزويدهم أيضاً بنسخة من سياسة الحماية الخاصة بالمدرسة، والتي يجب عليهم توقيعها للتأكيد على وعيهم وفهمهم.

أهلية المعلمين/المدرسين

سيتم توظيف المعلمين وفقاً لإرشادات التوظيف من ADEK وبالتأهيل الكافي لتدريس التربية البدنية. لدعم برنامج التربية البدنية والرياضة لدينا، سنقوم بتوظيف مدرسين مؤهلين وفقاً للمعايير المحددة في سياسة توظيف ADEK. بالإضافة إلى ذلك، سنسعى لاستخدام المتطوعين لدعم البرنامج، وأي متطوعين موجودين خارج المدرسة سيتم مراجعتهم وفقاً لإرشادات سياسة توظيف ADEK.

التطوير المهني المستمر (CPD)

سيحصل معلمو التربية البدنية على 75 ساعة من التدريب المهني المستمر سنوياً في تدريب تخصصي، لتحسين أساليب التدريس والمهارات، ولتغطية أي متطلبات أخرى تتعلق بالمعلمين وفقاً لسياسة توظيف ADEK. سيطلب من المدرسين الحفاظ على 25 ساعة من التدريب المهني المستمر المحدد لمجالهم التدريبي.

مُعتمد من: المدير التنفيذي

بإشراف: ماثيو ميلر

تاريخ المراجعة: ديسمبر 2027