AMITY INTERNATIONAL SCHOOL ABU DHABI

سياسة مراعاة الحساسية الثقافية (الأهل)

المهام

هدفنا هو إنشاء بيئة تعليمية جاذبة وتحديّة تُحفز الطلاب على التميز على المستويات الفكرية، والأكاديمية، والاجتماعية. نعمل على تغذية رغبة طلابنا الطبيعية في التعلم من خلال برنامج تعليمي شخصي، يعتمد على التعلم بالمشاريع والاستقصاء الموجه. هذه البرامج تُسهم في تطوير التفكير المستقل، والتحليل النقدي، والذكاء العاطفي، ومهارات التواصل الأساسية.

تسعى مدرسة أميتي الدولية لخدمة جميع طلابها من خلال إعداد مجموعة متنوعة من الدورات، والبرامج، والموارد، والمرافق التي تلبي مواهب واهتمامات الطلاب الفردية، وتساعدهم على تحقيق أفضل فرص للنجاح والسعادة في حياتهم المهنية والشخصية.

الأساس

تهدف هذه السياسة إلى توعية ودعم مجتمعنا في فهم المواضيع والممارسات المقبولة ثقافيًا في السياق التعليمي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الغرض

توضح هذه السياسة التوقعات لضمان توافق ممارسات المدرسة مع التشريعات الحالية في دولة الإمارات. يجب أن توجه الموظفين في تطوير البرامج الدراسية وتوجيه الممارسات لضمان التزامنا بالتوقعات الثقافية في الإمارات، مع التأكيد على ضرورة أن يفهم جميع أعضاء المجتمع ويحترموا ويلتزموا بمتطلبات سياسة الحساسية الثقافية لهيئة أبوظبي للتعليم والثقافة.(ADEK)

المسؤوليات

المدير سيقوم المدير بـ:

- التأكد من أن جميع الموظفين على علم بالتوقعات المحددة في سياسة الحساسية الثقافية لهيئة أبوظبي للتعليم والثقافة فيما يتعلق بالممارسات المدرسية ومحتوى التدريس والتعليم، بما في ذلك:
  - احترام الدستور والقوانين والأوامر الصادرة عن السلطات العامة.
  - المحافظة على المبادئ والقيم والأخلاق والتقاليد الإسلامية والعربية.
  - احترام الهوية الوطنية والسيادة.
  - ضمان وجود لجنة للحساسية الثقافية في المدرسة يمكن إحالة الاستفسارات إليها.

فريق القيادة التربوية (بما في ذلك قادة السنوات ورؤساء الأقسام) سيقوم فريق القيادة التربوية بـ:

- التأكد من حضور جميع الموظفين التدريب التمهيدي وتحديثه بشكل دوري وتنظيم تدريب مناسب للعائلات والطلاب الجدد للحفاظ على الوعي الثقافي.
- مراجعة الموارد (المكتوبة، المسموعة، المرئية) باستخدام خوارزمية معينة (راجع الملحق) قبل اختيارها للتدريس والتعلم لضمان توافقها مع سياسة الحساسية الثقافية لهيئة أبوظبي للتعليم والثقافة، بما في ذلك إجراء معايرة عشوائية ودعم الطلبات من المعلمين.
- مراقبة اتصالات المدرسة للتأكد من توافقها مع سياسة الحساسية الثقافية.
- وضع عمليات وإجراءات للإبلاغ عن أي انتهاكات تتعلق بالحساسية الثقافية والاستجابة لها.
- طلب المشورة من لجنة الحساسية الثقافية في المدرسة حول أي موارد قد تكون غير مؤكدة

المعلمون

يجب على المعلمين:

- مراجعة الموارد (المكتوبة، المسموعة، المرئية) باستخدام خوارزمية خاصة قبل اختيارها للتدريس والتعلم، لضمان توافقها مع سياسة الحساسية الثقافية لهيئة أبوظبي للتعليم والثقافة.(ADEK)
- طلب المشورة من رئيس القسم أو من لجنة الحساسية الثقافية في المدرسة عند الشك في أي موارد.
- تشجيع الطلاب على احترام التوقعات الثقافية لدولة الإمارات وتقديم نموذج للسلوك الملائم.
- مواجهة الصور النمطية أو الافتراضات غير الملائمة حول الإمارات أو المنطقة.
- الامتناع عن مشاركة الآراء الشخصية حول المجموعات السياسية أو الاجتماعية أو الدينية التي تعد حساسة ثقافيًا.
- تسهيل والإشراف على النقاشات الصفية للتأكد من تجنب المواضيع الحساسة ثقافيًا.

فريق المكتبة

يجب على فريق المكتبة:

- التأكد من أن جميع الكتب في المكتبة تتوافق مع القوائم المعتمدة من هيئة أبوظبي للتعليم والثقافة، وأن تكون مناسبة للفئة العمرية والثقافة.
- مراجعة الموارد (المكتوبة، المسموعة، المرئية) باستخدام خوارزمية خاصة قبل اختيارها للمكتبة أو لدعم التدريس والتعلم.
- الاستجابة السريعة لأي مخاوف تُثار حول كتاب/سلسلة أو نوع معين من الكتب.
- الاحتفاظ بسجل لعملية المراجعة وأي كتب تم اعتبارها ذات محتوى حساس.
- إعطاء أولياء الأمور خيار استبعاد أطفالهم من قراءة أنواع معينة من الكتب.
- طلب المشورة من لجنة الحساسية الثقافية في المدرسة عند الشك في أي موارد.

الأسر ومقدمو الرعاية

يتوقع من الأسر ومقدمي الرعاية:

- تعزيز وتقديم نموذج لعقلية دولية تُظهر تقديرًا لدولة الإمارات واحترامًا لسكانها الوطنيين.
- تشجيع أطفالهم على معرفة المزيد عن الدولة المضيفة واحترام التوقعات والقيم الثقافية.

الطلاب

يتوقع من الطلاب:

- المشاركة في تعلم المزيد عن الدولة المضيفة.
- أن يكونوا منفتحين ومتفهّمين للقواعد والقيم الثقافية وتوقعات البلد واحترامها.

المجتمع بأسره

يتوقع من المجتمع بأسره:

- العمل معًا لضمان الإبلاغ عن أي مخاوف إلى لجنة الحساسية الثقافية في المدرسة بشكل سريع.
- العمل معًا لحل أي مشكلات وضمان عدم تفاقمها بسبب تصرفات فردية.
- افتراض النوايا الإيجابية بدلاً من التسرع في استنتاجات أو افتراضات، مع إظهار التفهم بأن هذه المسألة صعبة على جميع الأعضاء، وأن الأخطاء التي يتم تصحيحها توفر فرصًا للتعلم والتأمل.